



**RÉ-  
INVENTER  
LE MONDE**

UN VOYAGE AU CŒUR  
DES OBJECTIFS DE  
DÉVELOPPEMENT DURABLE



Décrypter

Nigéria

Un programme



conçu par



avec la participation de





## Objectifs pédagogiques

- Découvrir les Objectifs de développement durable (ODD) et les mettre en lien avec des situations de la vie quotidienne
- Permettre aux élèves de comprendre les enjeux globaux liés à la thématique et de réfléchir aux impacts globaux et locaux dans une approche complexe
- Identifier des moyens d'agir et développer l'esprit critique
- Permettre aux élèves de proposer leurs solutions locales pour la problématique abordée et identifier de nouvelles pistes d'action

## LES CONTENUS



### FICHE DÉCRYPTAGE

Elle permet d'apporter les connaissances aux enseignants pour s'appropriier les Objectifs de développement durable avant l'activité en classe.

Chaque histoire aborde spécifiquement trois Objectifs de développement durable. La fiche est structurée autour de ces 3 ODD, et se décline de la façon suivante :

- 1/ Quels problèmes rencontrent les personnages ?
- 2/ À quels Objectifs de développement durable ces problèmes font-ils référence ?
- 3/ Quelles sont les solutions globales ?
- 4/ En tant que citoyen, que puis-je faire ?



### DIAGRAMME DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE À COMPLÉTER

À destination des élèves, ce diagramme vierge est destiné à être complété par les élèves au fur et à mesure des activités proposées par l'enseignant et de la compréhension des enjeux.



### DIAGRAMME DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE

À destination de l'enseignant, ce diagramme reprend les informations principales des fiches décryptage et montre les interconnexions entre chaque ODD du conte.

## Conseils pour l'animation

Un des objectifs de ce kit pédagogique est d'accompagner au développement de l'esprit critique des participants. L'enseignant ou éducateur doit donc être un médiateur / facilitateur dans les échanges avec et entre les participants. Une grande place est laissée aux élèves afin de leur permettre de s'exprimer et de construire leur réflexion sur les ODD. L'enseignant veillera à respecter et valoriser la parole de chacun, et nourrira les échanges en apportant les précisions qu'il jugera nécessaires, en se référant notamment à la fiche décryptage. Il s'agit avant tout de créer du débat entre les élèves et d'accompagner leurs questionnements. Pour l'accompagnement des élèves, il est primordial que la personne qui anime ces ateliers ait un minimum de connaissance et de recul sur les enjeux abordés. La fiche décryptage est mise à disposition des enseignants à cet effet.

# POUR PRÉPARER SON ATELIER EN AMONT

## LES ODD, KEZAKO ?

En septembre 2015, les États membres de l'ONU ont adopté le Programme de développement durable à l'horizon 2030 pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et garantir la prospérité pour tous. L'Agenda 2030 est universel, c'est-à-dire qu'il s'applique aux pays du Nord comme du Sud. Avec ses 17 Objectifs de développement durable (ODD), il dessine une feuille de route détaillée qui couvre pratiquement toutes les questions de sociétés. Les ODD sont profondément liés et aucun ne peut être atteint sans que les autres ne le soient aussi.

**ÉCOUTER LE PODCAST**  
Des Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) aux Objectifs de développement durable (ODD) : <https://www.reinventer-le-monde.fr/podcasts/les-odd-kezako>

## Les 17 Objectifs de développement durable (ODD) du Programme de développement durable à l'horizon 2030 de l'ONU





## Quels sont les problèmes soulevés par le conte ?

Bilikiss vit dans un quartier pauvre et insalubre de Lagos. Il n'y a pas de ramassage des déchets et le réseau d'assainissement est défectueux.

Dès qu'il pleut beaucoup, les déchets obstruent et saturent le système d'évacuation des eaux usées. La ville est envahie d'un mélange d'eaux stagnantes et de déchets où se développent des maladies. Bilikiss joue souvent avec cette eau souillée et finit par tomber malade



## Et dans le monde que se passe-t-il ?

Promouvoir une consommation et une production durables est le douzième Objectif de développement durable fixé par l'ONU. Cela passe par la bonne gestion des ressources naturelles communes et des systèmes efficaces d'élimination des déchets et des polluants.

À l'échelle planétaire, les contrastes sont importants. Alors qu'ils ne représentent que 16 % de la population mondiale, les pays développés produisent 34 % des déchets de la planète.

Les pays développés sont les plus grands consommateurs. Or, plus nous consommons, plus nous générons de déchets.

Emballages, nourriture périmée, vieux vêtements, appareils obsolètes, etc. : selon la Banque mondiale, 2,01 milliards de tonnes de déchets ont été produits en 2016, dont 242 millions de tonnes de déchets plastiques.

Si les pays développés disposent de filières efficaces de collecte, de traitement et de recyclage des déchets, l'intégralité des déchets ne suivent pas ce chemin. Pourquoi ? Parce que le traitement, le stockage et le recyclage coûtent cher.

Les pays les plus pauvres se retrouvent alors souillés par les déchets produits dans des pays développés qui s'en débarrassent à moindre coût plutôt que de les traiter.

Une partie de ces échanges est légale, réglementée par la Convention de Bâle de 1989 sur les transferts de déchets dangereux. Les États-Unis, premiers producteurs mondiaux de déchets, ne l'ont jamais ratifiée.

En dépit de cette convention, de nombreux pays continuent à exporter leurs déchets illégalement. Ces filières illégales débarrassent les consommateurs de leur responsabilité face à leurs propres déchets, qui se retrouvent dans des décharges à ciel ouvert des pays les plus pauvres, qui ne disposent pas des moyens nécessaires au traitement de ces déchets.

Par ailleurs, plus de la moitié de la population mondiale n'a pas accès à un service d'enlèvement des déchets ménagers. La pollution générée sur place, associée à cette pollution exportée, devient un danger mortel pour les populations. 40 % des déchets produits dans le monde sont ainsi stockés dans des décharges illégales ou non réglementées

🎥 REGARDER LA VIDÉO  
Le poids des déchets



## Existe-il des solutions ?

Il s'agit de rompre avec le modèle de l'économie linéaire (extraire, fabriquer, consommer, jeter) pour un modèle économique circulaire. Cela induit de développer largement sur la planète les 4R : réduire, réutiliser, réparer, recycler.

La solution la plus efficace est de limiter la production de déchets en les Réduisant au moment de l'achat. Ensuite, au lieu de jeter nos objets lorsque nous n'en voulons plus, nous pouvons les Réutiliser ou les vendre. La Réparation prolonge la vie d'un objet. Enfin, le Recyclage donne une nouvelle vie à certains matériaux comme le plastique ou le métal. Cela demande d'organiser une collecte différenciée avant de pouvoir trier et recycler.

Les professionnels du secteur du recyclage estiment qu'environ 1,6 million d'emplois pourraient être créés dans le monde chaque année sur ce secteur d'activité.

🎥 REGARDER LA VIDÉO  
Comprendre le principe d'économie circulaire



## À notre niveau, que faire pour participer aux ODD ?

En tant que consommateur, nous pouvons favoriser les produits avec moins d'emballages, privilégier les piles rechargeables plutôt que jetables, favoriser la réparation de nos appareils plutôt que le rachat ou encore revendre ce dont nous n'avons plus besoin plutôt que de le jeter.

Nous pouvons participer aussi au « world clean up day », la journée mondiale du nettoyage de notre planète.



## Quels sont les problèmes soulevés par le conte ?

Bilikiss part faire ses études aux États-Unis. Là-bas, elle a l'idée de lancer son propre business pour aider son pays : Wecyclers. Son entreprise collecte les déchets recyclables des habitants. En échange, ils reçoivent des crédits sur leur téléphone mobile qu'ils peuvent échanger contre des biens de consommation.

Le parcours professionnel de Bilikiss est un exemple dans son pays. Il montre qu'une femme peut réussir à développer une entreprise créatrice d'emplois.



## Et dans le monde que se passe-t-il ?

Innover et créer des infrastructures pour répondre aux besoins socio-économiques de la population est le neuvième Objectif de l'Agenda 2030.

Selon le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD), 2,4 milliards de personnes n'ont pas accès à l'assainissement de base parce que les infrastructures adaptées manquent.

Pour faire reculer la pauvreté et améliorer la qualité de vie des habitants dans le monde, il faut construire quantité de routes, de systèmes d'assainissement, produire de l'énergie électrique et hydraulique, développer des industries durables et encourager l'innovation.

Le continent africain montre la voie. Du Caire au Cap, de Dakar à

Nairobi, des entrepreneurs innovent et inventent, sur le terrain pour améliorer la production agricole, accompagner la démocratisation des sociétés ou réinventer la ville durable.

L'innovation ne porte pas seulement sur la technologie, on peut aussi inventer une nouvelle façon de s'organiser, de redistribuer les richesses ou de faire participer chaque citoyen aux décisions. Dans un contexte donné, l'innovation peut être d'apporter une réponse créative à des besoins non satisfaits par le marché ou par l'État. C'est le cas de la collecte de déchets mise en place grâce à l'entreprise de Bilikiss.



## Existe-il des solutions ?

Le téléphone mobile s'est répandu comme une trainée de poudre dans le monde, même si certains en restent exclus. Meilleure information, création de nouveaux services : cet objet a eu un impact positif sur le développement économique et social des pays en développement.

L'usage du mobile recèle un grand potentiel de développement comme la création de nouveaux services. À partir d'une expérience lancée par Grameen Telecom au Bangladesh, et étendue en Ouganda et au Rwanda, des femmes ont créé des Village Phone. Le concept est de louer du temps d'usage du téléphone dans les endroits ruraux ou reculés. Globalement, cela rend les télécommunications plus accessibles tout en favorisant l'emploi féminin.

Seules les femmes sont opératrices de Village Phone, détenant parfois le seul téléphone du village. Elles perçoivent une rémunération deux fois plus élevée que le revenu moyen par habitant dans le pays. Et le nombre d'emplois indirects créés en Ouganda et au Rwanda est estimé à 100 000, si l'on compte les intermédiaires, les agents, les entrepreneurs, les fournisseurs et les opérateurs Village Phone.

Au Kenya, un système novateur de banque mobile permet aux personnes qui n'ont pas de compte bancaire ou d'accès à une banque de réaliser des transferts d'argent par téléphone.

Le téléphone mobile a également eu un effet positif sur l'éducation et la santé. Dans l'Université virtuelle d'Afrique lancée par la Banque mondiale, les étudiants situés loin des métropoles posent des questions aux enseignants à distance. Le mobile peut pallier aussi le manque de médecins. Il y a déjà eu des expérimentations prometteuses d'envoi de SMS pour rappeler la prise de médicaments ou pour diffuser des campagnes de sensibilisation à la contraception et à la vaccination.

Il ne faut bien sûr pas oublier que le téléphone mobile, de sa fabrication à sa destruction en passant par son utilisation, épuise autant de matières premières que l'extraction de 7,4 kg de cuivre, consomme autant d'énergie qu'un avion volant sur 57 km, dégage autant d'effet de serre qu'une voiture moyenne qui parcourt 85 km...

Plutôt que le « High tech », l'avenir est peut-être plutôt aux « Low tech » dans les pays en développement.

Elles permettent la réalisation d'innovations techniques simples, accessibles et durables qui sont développées à échelle locale pour répondre à des problématiques vitales, économiques ou environnementales.



**REGARDER LA VIDÉO**  
À la découverte  
de l'innovation low-tech



## À notre niveau, que faire pour participer aux ODD ?

La technologie est aujourd'hui présente partout, elle sera ce que nous en ferons. Elle peut nous aider à relever les défis environnementaux.

Avec un mobile, on peut utiliser des applications comme « le guide du tri », pour gérer tous nos déchets, les trier, les recycler si c'est possible, les revendre ou les donner. Grâce à la géolocalisation, on peut détecter la déchetterie la plus proche et obtenir le calendrier de ramassage des déchets.

L'innovation technologique est aussi très porteuse en termes d'emplois. On peut choisir un métier qui s'inscrit dans la dynamique « Low tech ». Entrer dans une démarche d'« ingénieur citoyen » pour une ONG comme « Ingénieurs sans frontières » ou contribuer au « Low tech lab » de l'association Gold of Bengal. Deux exemples parmi tant d'autres.



## Quels sont les problèmes soulevés par le conte ?

Passée par l'Université et formée aux États-Unis, Bilikiss a un parcours singulier par rapport aux autres femmes de son pays. Sa famille l'a aidée : sa mère entrepreneure l'a encouragée à avoir de l'ambition. Et elle a choisi son ami Sanson, qui lui aussi est particulier, puisqu'il qu'il ne cherche pas à coller à l'image d'homme viril que la société de son pays encourage.



## Et dans le monde que se passe-t-il ?

L'égalité entre les sexes, qui exige la fin de toute forme de discrimination sexiste, est le cinquième Objectif de développement durable de l'Agenda 2030.

L'inégalité entre les sexes se retrouve partout sur la planète. De nombreuses études révèlent que les stéréotypes de genre, très profondément ancrés, cantonnent les femmes aux rôles, aux métiers, aux comportements qui laissent la première place aux hommes. Soumises elles-mêmes à ces stéréotypes, les femmes sont nombreuses à faire des choix qui les mettent dans une position subalterne.

Cela favorise et entretient les inégalités et les discriminations qui sont à l'origine de ces stéréotypes. Aujourd'hui, la situation progresse, mais reste inégalitaire.

Les pays les plus pauvres montrent sous certains aspects plus de discriminations sexistes. Ainsi 2/3 seulement des pays en développement ont atteint la parité dans l'enseignement primaire.

L'économie est un bon observatoire de ces inégalités. En moyenne dans le monde, le salaire des femmes ne représente que 77 % de celui des hommes. Autrement dit, à travail égal, un homme percevra 1 dollar et une femme seulement 77 cents.

Selon une étude du cabinet de conseil Grant Thornton, en 2016, on trouve seulement 24 % de femmes dans les organes de décision des entreprises (conseil d'administration) et encore moins, 9 %, ont le statut de PDG en 2014.

En France, plus de 46 ans après l'inscription dans la loi du principe « à travail de valeur égale, salaire égal », les salaires des femmes sont toujours, pour le même travail, inférieurs de 9 % à ceux des hommes.

Toutes ces inégalités placent les femmes en situation de précarité et les rendent plus vulnérables. Elles ont alors plus de mal à faire valoir leurs droits. La vulnérabilité aux violences domestiques, notamment, n'est pas une question individuelle ou intime, mais un effet de ces inégalités sociales.

Preuve en est son importance : dans le monde, une femme sur trois subit des violences physiques et / ou sexuelles à un moment donné de sa vie.



**REGARDER LA VIDÉO**  
Quels sont les obstacles dans la vie des femmes ?



## Existe-il des solutions ?

Au cours des dernières décennies, les Nations Unies ont enregistré des progrès significatifs dans la défense de l'égalité des sexes.

Un des bastions des hommes est l'entreprise, à cause de la puissance sociale qu'elle représente et qu'elle donne. Le soutien à l'entrepreneuriat des femmes dans le monde est donc un puissant levier de changement.

24 % parmi les 312 millions de femmes actives de 18 à 64 ans qui peuplent l'Afrique, ont créé leur entreprise. Elles seraient à l'origine de 65 % de la richesse du continent.

En Amérique latine, elles sont 17 % à avoir créé leur activité, en Amérique du Nord 12 %, sur la zone Asie du Sud-Est/Pacifique 11 %, au Moyen-Orient 9 % et en Europe et en Asie centrale 6 % selon une étude du cabinet Roland Berger en 2018.

Une association mondiale FCEM « Femmes cheffes d'entreprises du monde », créée en 1945, rassemble les femmes cheffes d'entreprises et couvre aujourd'hui les 5 continents. Elle se fait leur porte-parole auprès des gouvernements et des instances internationales publiques et privées. Plusieurs institutions internationales, aux Nations Unies notamment, ont donné à cette association un statut consultatif.



## À notre niveau, que faire pour participer aux ODD ?

Les stéréotypes de nos sociétés sont les principaux vecteurs reconnus des inégalités femmes/hommes.

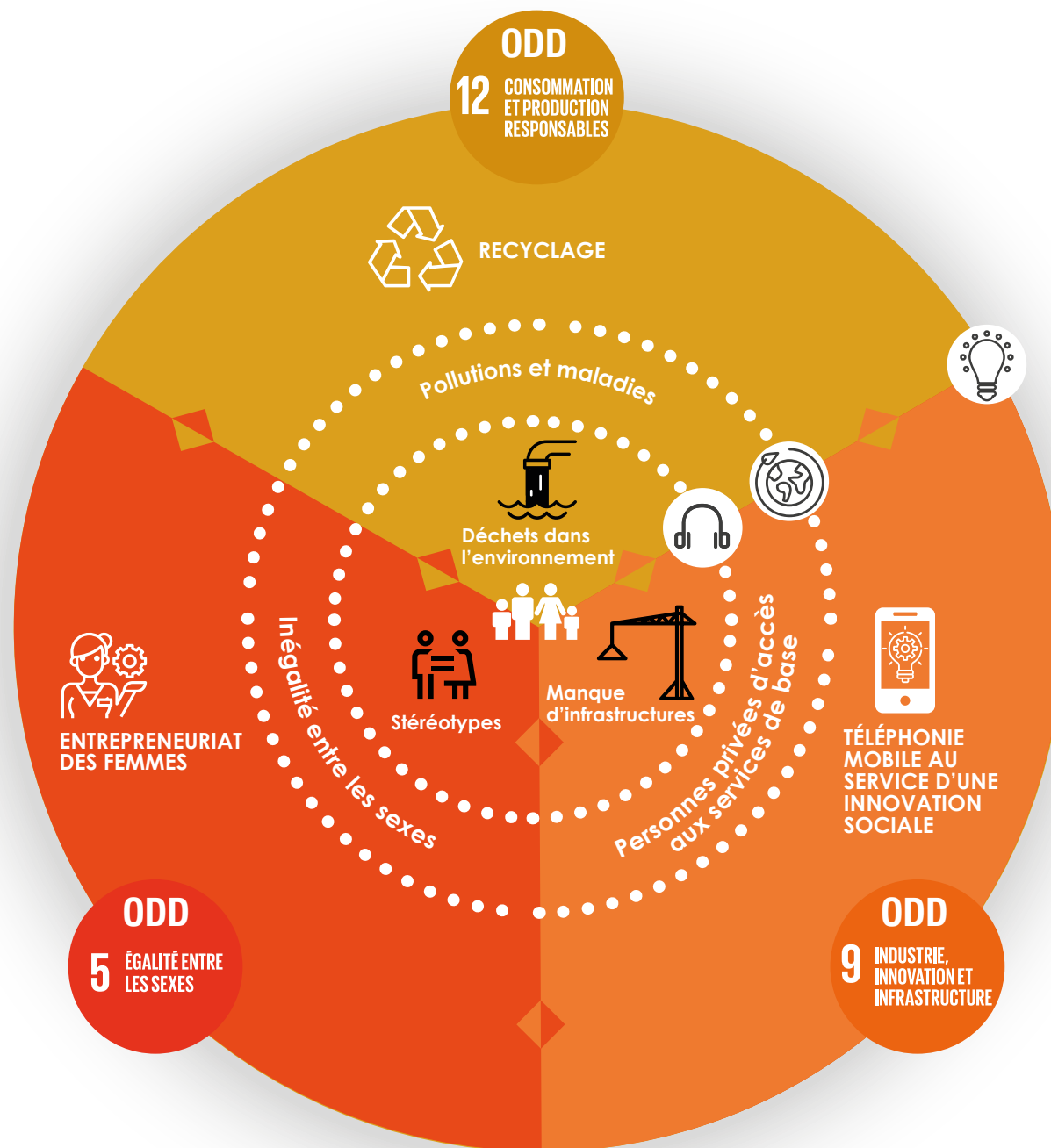
Notre comportement, et ce que nous disons, est primordial pour chasser les idées fausses et les clichés et ainsi favoriser l'égalité des sexes.

Une première étape est de nous questionner sur nos propres idées et celles que la société véhicule. Cela permet de prendre conscience de nos stéréotypes pour mieux les dépasser. Et, en tant que citoyens du monde, à nous de porter, dans nos échanges, des regards et des messages plus égalitaires, qui ne sont pas fondés sur le genre.

Nous avons également un rôle à jouer dans la dénonciation des pratiques inégalitaires et discriminatoires, pratiques punies par la loi en France notamment, afin que la société évolue.



# DIAGRAMME DES OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## Légende



1<sup>er</sup> cercle  
Les problématiques du conte



2<sup>e</sup> cercle  
Les problématiques mondiales



3<sup>e</sup> cercle  
Les solutions globales

# DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

## 1/ Lire ou écouter le conte et identifier les problèmes rencontrés par le personnage

En groupe de 4 à 6, demander aux élèves d'identifier les trois principaux problèmes qui impactent la vie des personnages de l'histoire. Ils s'appuient pour cela sur le conte au format podcast ou sa version texte. Une fois les 3 problèmes bien identifiés, engager une discussion sur les causes de ces problèmes et leurs conséquences sur le quotidien des habitants du conte. La fiche décryptage donne accès à une lecture synthétique des problèmes qui se jouent dans le conte et à des contenus et des chiffres clés sur les enjeux mondiaux qui y sont rattachés.

**Les élèves complètent le diagramme en inscrivant les 3 principaux problèmes qu'ils ont identifiés.**

⌚ 25 min

## 2/ Retrouver les trois principaux ODD du conte

Remettre à chaque groupe la feuille des 17 Objectifs de développement durable. Demander aux élèves de choisir parmi les 17 ODD les trois grands défis à relever pour améliorer le quotidien des personnages du conte et d'expliquer en quoi ils sont liés.

**Les élèves complètent le diagramme avec les 3 ODD qu'ils ont choisis.**

⌚ 15 min

## 3/ Débattre des solutions à l'échelle mondiale

Pour chaque conte, une affirmation est proposée en lien avec chacun des trois ODD. Ces phrases permettent d'engager un débat mouvant. Le débat mouvant s'organise autour d'une affirmation énoncée par l'enseignant ou l'animateur. Cette affirmation doit être à caractère polémique ou clivant, afin que les élèves puissent aisément se définir comme étant « d'accord » ou « pas d'accord ». Une fois l'affirmation énoncée par l'enseignant, deux « camps » se forment : les personnes « d'accord » vont d'un côté, les « pas d'accord » de l'autre.

**Chaque membre d'un camp présente ses arguments à l'autre groupe. Lorsqu'un argument est jugé recevable et convainquant par un participant, celui-ci peut changer de camp.**

⌚ 40 mn

### AFFIRMATION 1

**CELA NE SERT À RIEN DE TRIER SES DÉCHETS SI LES ENTREPRISES EN PRODUISENT TOUJOURS AUTANT !**

Exemples d'arguments d'élèves : « C'est faux, les déchets que nous trions seront recyclés et réutilisés pour fabriquer de nouveaux produits, ce qui réduit notre impact. » ou « C'est vrai même si nous trions nos déchets, le mieux serait d'en limiter la production et là, ce sont aux entreprises d'agir ».

### AFFIRMATION 2

**LES SCIENCES ET LES TECHNOLOGIES SONT LES SOLUTIONS AUX PROBLÈMES DE MANQUE D'INFRASTRUCTURES.**

### AFFIRMATION 3

**IL Y A DES MÉTIERS DESTINÉS AUX FEMMES ET DES MÉTIERS DESTINÉS AUX HOMMES !**

Lorsque les élèves commencent à manquer d'argument ou que le débat tourne en rond, le clôturer en rappelant les principaux arguments et solutions de chaque camp et proposer une autre affirmation en lien avec un autre Objectif de développement durable du conte.

**À la fin de chaque débat, noter au tableau les solutions globales et/ou locales qui ont été énoncées par chacun des camps. Les élèves complètent le diagramme avec les solutions globales.**



## DÉROULÉ DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

### 4/ Faire un brainstorming sur les solutions locales

En groupe, les élèves réfléchissent aux solutions locales qu'il est possible de mettre en œuvre. Que peut-on faire à notre échelle pour contribuer aux trois Objectifs de développement durable du conte ? Certaines solutions auront peut-être déjà été citées dans l'étape précédente du débat mouvant. Ils décident d'en retenir une par ODD.

**En groupe, les élèves complètent le diagramme avec les solutions locales qu'il ont choisi de retenir. Chaque groupe présente sa production à l'ensemble de la classe.**

🕒 25min

#### Qu'est ce qu'un brainstorming ?

Le but du brainstorming ou « remue-méninges » est de produire facilement le plus grand nombre d'idées avec un minimum de temps sur un sujet. Pour cela : travailler par association d'idées. L'idée émise par une personne fait « germer » une nouvelle idée à une autre personne du groupe et ainsi de suite, de façon à recueillir le maximum d'idées du groupe.

#### Aller plus loin

Partir des solutions locales proposées par les élèves pour engager une action de transformation à l'échelle de l'établissement ou du territoire.



Se renseigner sur la démarche E3D et Eco-Ecole

#### LA PAGE E3D D'EDUSCOL

<https://eduscol.education.fr/cid78075/labellisation-e3d.html>

#### LE SITE DU PÔLE NATIONAL DE COMPÉTENCES EDD DE CANOPÉ

<https://crdp.ac-amiens.fr/edd/index.php/accueil/pole-national-competence-edd>

#### LE SITE DU PROGRAMME ECO-ECOLE DÉVELOPPÉ PAR L'ASSOCIATION TERAGIR

<https://www.eco-ecole.org>

## ANNEXES

À IMPRIMER AVANT L'ATELIER EN CLASSE

**OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE**

**CONTE ÉCRIT**

**DIAGRAMME VIERGE DES ODD À COMPLÉTER**

# OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE



## QUAND BILIKISS REVINT À LAGOS



Je vais vous raconter une histoire. Ça se passe dans une petite ville qui grossit à vue d'œil ! Et oui, 300 000 habitants supplémentaires chaque année ! Capitale de la mode, du cinéma et du business débridé, construite sur une lagune en bord de mer, sur la côte ouest de l'Afrique... Il s'agit de Lagos, la plus grande ville du Nigéria !

Je m'appelle Bilikiss et je suis la dernière-née d'une fratrie de quatre filles ! Mon père, devenu tailleur en ville, était agriculteur avant et avait décidé de quitter le nord du pays, instable politiquement.

Quand j'étais petite, on vivait dans un quartier pauvre de la ville, non loin de la lagune. Maman, qui avait un sens commerçant aiguisé, avait commencé à développer son activité sur le marché, et elle commençait à bien gagner ! J'avais 5 ans à l'époque, et je dansais et chantais toute la journée, ce qui faisait rire mes sœurs et les clients de la boutique de tailleur.

Tous les soirs, j'allais chercher l'eau au puits derrière la maison, pour la ramener dans des bidons. Quand il y avait de fortes pluies, (et ça arrivait souvent), l'eau déferlait dans les rues, jonchées de déchets. Ça bouchait les canaux d'évacuation. Moi j'adorais jouer avec l'eau... Mais un jour j'ai attrapé une infection, à cause des mêmes déchets. Mon corps brûlait de fièvre, je délirais... J'ai bien cru que j'allais mourir. Alors, quand je m'en suis sortie, j'ai décidé de croquer la vie à pleines dents. À l'école, je voulais tout savoir, tout apprendre. Lire, écrire. C'était très important pour moi. J'avais de grands projets...

J'ai poursuivi mes études, brillamment. Franchement, j'étais hyper motivée ! Quand j'ai eu 18 ans, j'ai été parmi les premières sélectionnées pour aller étudier dans une grande université aux États-Unis, au « MIT » (Massachusetts Institute of Technology). Ma mère, qu'on appelait « Madame Benz » parce qu'elle avait bien réussi en affaires et qu'elle roulait en Mercedes avait économisé pour pouvoir me payer mes études !

J'avais 23 ans, j'étais aux États-Unis, et c'est là que j'ai eu l'idée de lancer mon propre business. J'allais revenir à Lagos et aider mon pays. Mais d'abord, il fallait convaincre les financiers ! J'avais super bien préparé mon discours.

Au Nigeria, on compte 70 % de pauvres. Et un des plus grands problèmes, c'est les déchets. Avec les pluies de plus en plus fortes qui déferlent dans les rues, les canaux d'évacuation se bouchent et ça donne des maladies. J'en sais quelque chose, j'ai failli mourir quand j'avais 5 ans ! À Lagos, on est passé de 660 000 habitants en 1960 à

21 millions d'habitants en 2015, c'est la plus grande ville d'Afrique, avec 10 000 tonnes de déchets par jour ! J'ai décidé que ce problème, ça devait devenir une SOLUTION. Mon entreprise « Wecyclers » permettrait de préserver l'environnement : en recyclant les déchets, en associant la technologie et la participation des familles. J'ai déjà été dans les quartiers pauvres pour tester mon idée. En fait, je leur propose de trier les sachets en plastique, les boîtes de conserve et en échange Wecyclers leur propose des crédits de téléphone ou des cadeaux : grilles pains, bouilloires, bassines... soit environ 10\$ par mois de cadeaux, qu'ils peuvent aussi revendre. Avec un revenu moyen du quartier qui est à 50 \$ par mois, c'est intéressant pour eux !

J'étais déterminée. Et ça, les partenaires financiers l'ont tout de suite senti. Grâce à eux, j'ai pu rapidement rassembler de l'argent pour démarrer Wecyclers.

Pour ramasser les déchets, j'ai négocié avec un partenaire la fabrication de 25 vélos triporteurs que j'ai confié à de jeunes collecteurs, comme Samson...

**Bilikiss** : Tu t'appelles comment ?

**Samson** : Samson. Et toi ?

**Bilikiss** : Bilikiss.

**Samson** : J'ai l'impression de te connaître... On jouait pas ensemble dans le même quartier quand on était petits ? Oh mais si ! C'est toi qui avais failli mourir...

**Bilikiss** : Ah mais oui, moi aussi je te reconnais...C'est génial de te retrouver. Je voudrais t'embaucher, et te donner un vélo triporteur pour aller dans le quartier collecter les déchets auprès des familles et des commerçants. Tu iras là où les camions poubelle de LAWMA, l'entreprise de déchet de Lagos, ne peuvent pas aller. Et je te propose un salaire régulier de 125 \$ par mois.

**Samson** : 125 \$ par mois ?!

**Bilikiss** : Oui, et sans retard de paiement ! Je sais que c'est rare ici, mais je te promets que tout se passera bien !

**Samson** : T'es une sacrée entrepreneuse, toi ! Allez, marché conclu.

**Bilikiss** : Marché conclu !



J'avais aussi réussi à passer un deal avec LAWMA, qui a mis à ma disposition des entrepôts pour stocker les déchets collectés. Avec mon associé, j'ai aussi développé un logiciel pour collecter les informations et envoyer des sms directement aux familles. Enfin, j'ai signé un accord avec une société qui allait me racheter les déchets plastiques pour fabriquer des billes de nylon pour les vêtements, remplir les matelas, les oreillers... Au total, j'ai réussi à collecter 30 tonnes de déchets par mois. Et mon objectif, en 5 années, c'était d'atteindre 200 tonnes par mois ! Je voulais prouver que le recyclage, c'est un bon modèle économique : mon entreprise allait pouvoir aider 3 500 familles des quartiers pauvres, avec 10 \$ par mois. Et créer 52 emplois d'ici 2 ans.

**On entend Sanson chanter du rap, en fin de journée.**

« Sépare, sépare, sépare les bouteilles. On a enlevé les étiquettes, oh c'est chouette, oh c'est chouette. En faisant ça, en plus tu gagnes de l'oseille. Sépare, sépare, sépare les bouteilles. » Chantez avec moi ! En chœur c'est plus sympa... « Sépare, sépare, sépare les bouteilles... »

**On entend une ambiance de ville au calme, des insectes noctambules et les pas du couple sur le bitume.**

**Samson :** Je peux te raccompagner ?

**Bilikiss :** Bien sûr. Ça se passe bien ?

**Samson :** Oui ça se passe bien. Je te remercie de m'avoir donné ce travail...Tu sais que tu m'impressionnes ?!

**Bilikiss :** Pourquoi ?!

**Samson :** Bah... C'est fou ce que tu as réussi à faire !

**Bilikiss, rougissant :** Quand tu es une femme, tu dois te battre deux fois plus qu'un homme dans ce monde !

**Samson :** C'est vrai, surtout dans notre pays, où les femmes doivent souvent rester à la maison... Mais pour nous les garçons, c'est pas facile non plus ! On nous dit qu'on doit être des hommes virils. courageux, durs, sans peur... On nous dit qu'on doit gagner l'argent, inviter les filles, les protéger... Tu imagines, Bilikiss, la pression qu'on nous met !

**Bilikiss :** Oui, t'as raison, et nous, les filles, la société nous éduque en nous demandant de nous amoindrir, « ma fille, tu peux avoir de l'ambition... mais pas trop ! ». Heureusement pour moi, Maman était féministe et engagée et elle ne m'a jamais tenu le même discours que les parents de mes copines !

**Samson :** Moi je fais le rêve qu'on éduque nos enfants autrement, comme ta maman l'a fait pour toi. J'aimerais qu'on ouvre la porte des cages dorées dans lesquelles on nous enferme chaque jour... Ce jour-là, c'est sûr, notre monde sera différent .

**Bilikiss :** Petit à petit, l'oiseau fait son nid...

**Samson :** Petit à petit, l'oiseau fait son nid... Tu chantes avec moi ?

**Bilikiss :** De quoi ?

**Samson :** « Sépare, sépare, sépare les bouteilles... Allez ! »

**On les entend chanter ensemble et s'éloigner en marchant, main dans la main.**

# DIAGRAMME DES ODD À COMPLÉTER

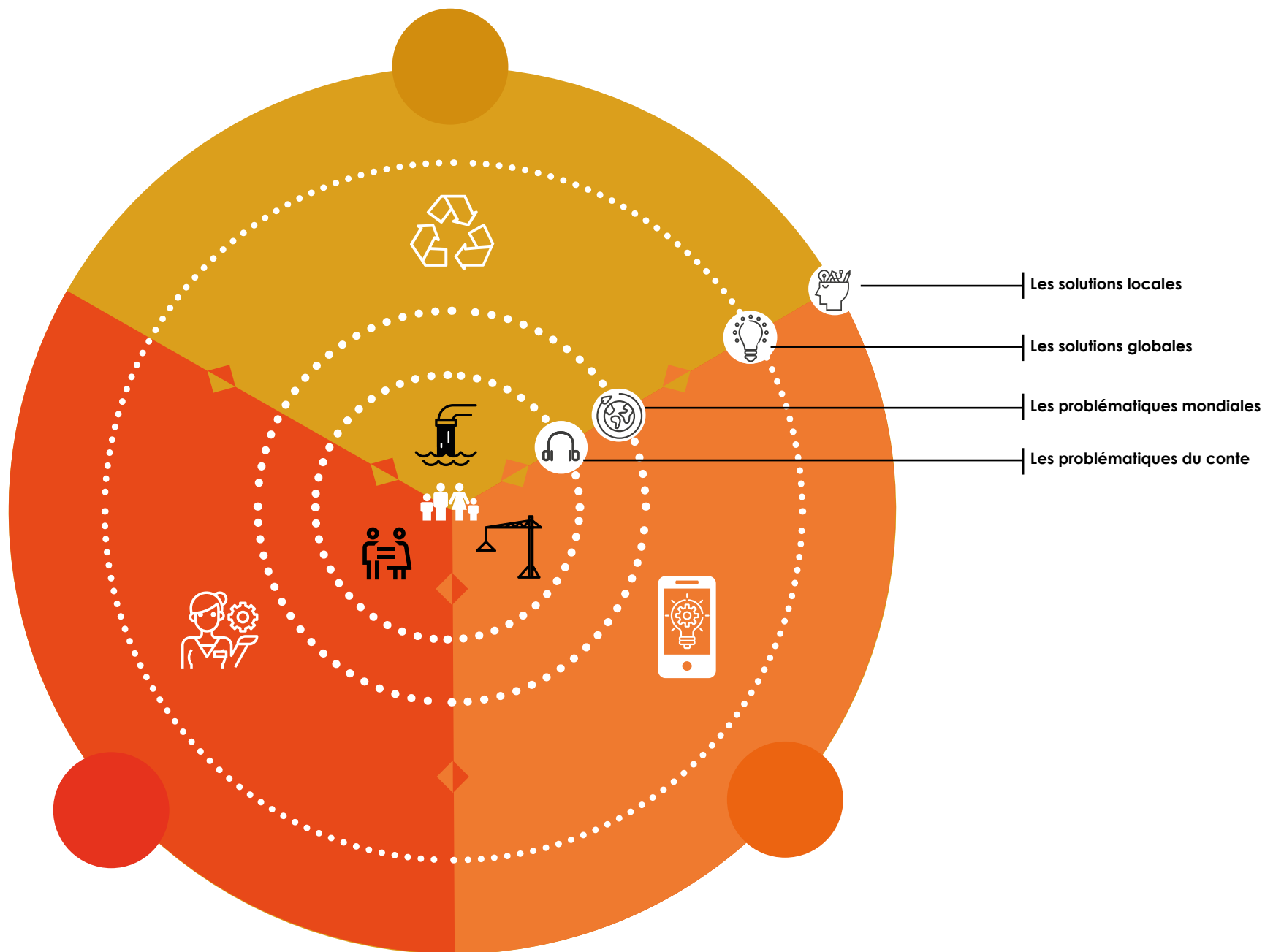




DIAGRAMME DES ODD À COMPLÉTER

 **ODD** \_\_\_\_\_



Les problématiques du conte

---

---

---

---



Les problématiques mondiales

---

---

---

---



Les solutions globales

---

---

---

---



Les solutions locales

---

---

---

---

 **ODD** \_\_\_\_\_



Les problématiques du conte

---

---

---

---



Les problématiques mondiales

---

---

---

---



Les solutions globales

---

---

---

---



Les solutions locales

---

---

---

---

 **ODD** \_\_\_\_\_



Les problématiques du conte

---

---

---

---



Les problématiques mondiales

---

---

---

---



Les solutions globales

---

---

---

---



Les solutions locales

---

---

---

---